



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**

**Escola Superior de Educação**

**Mestrado**

**Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação**

---

## **RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2022/23

---

**Coordenador/a: Elisabete Cunha**

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	6
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	8
5. Resultados .....	9
6. Conclusão .....	15

## 1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Elisabete Cunha

-Docentes: César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá  
Isabel Maria Torres Magalhães Vieira de Araújo  
Pedro Miguel do Vale Moreira

-Estudantes: Sara Viana (representante dos estudantes do Ciclo de Estudos no Conselho Pedagógico)

## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Link Me Up - 1000nideiasLink Me Up - 1000nideiasLink Me Up - 1000nideiasLink Me Up - 1000nideiasLink Me Up - 1000nideias	Coordenação donProjetonVera FerronLebres - IPnBragançaSusananRodrigues IPnLeiriaHeini-Marian Rintaniemi - DemolaTer esanGonçalvesnRespo nsável no IPVC	IP Coimbra; IPnPortonIP Viana donCastelo; IP Beja; IPnBragança; IP CastelonBranco; IP Cávado enAve; IP Guarda; IPnLeiria; IP Portalegre; IPnSantarém; IP Tomar; IPnViseu; Demola	2020-2023	This initiative isnresourced by POCHnand COMPETE supportnand investments by thenpolytechnics andnDemola Global.

### 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
GreenHealth -Estratégias digitais baseadas em ativos biológicos para melhorar o bem-estar e promover a saúde verde	Instituto Politécnico den Bragança(coordenador nIPVC: Luís PaulonRodrigues)	IPVC, IPCA e ULSN	out 2020 -set 2023out 2020 -set 2023	NORTE-01-0145-FEDENR-000042
TECH-Tecnologia, Ambiente, Criatividade e Saúde	IPVC - Luís PaulonRodrigues	IPP, IPB, IPCA	2020-10-01 an2023-09-30	Norte 2020 - FEDER
HOUDINI - Plataforma de Conteúdos Imersivos para Património com História	ByAR	IPVCnVoice-Interaction Arte-Côa	2021 - 2023	COMPETE 2020,nFEDER
Projeto Escola de Pais	Lúcia Barros e FátimanFernandes	Agrupamento denEscolas António Feijó enEscola Superior denEducação	2019-2023	Rede Nacional denBibliotecas Escolares
Camões Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.	Fundação Gonçalo danSilveira (TeresanGonçalves -nresponsável no IPVC)	Fundação Gonçalo danSilveira; ESE-IPVC; IPnBeja; ESE- Santarém	Julho 2021- agoston2023	Camões - Instituto danCooperação e danLíngua, I.P.
LINEA - Linhas denInovação de Ensino enAprendizagem, POC H-02-53I2-FSE-000020	Coordenadora Institucional: TeresanGonçalves		2022-07-01 an2023-06-30	POCH-I2-2022-07
Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior POC H-02-53I2-FSE-000043POCH-02-53I2-FSE-000043	Coordenadora Institucional: Ana Sofia de Sá Gil Rodrigues		Início: 2022-12-01 Fim: 2023-11-30	POCH-I2-2022-01

### **2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos**

Internamente têm sido estabelecidas parcerias privilegiadas entre a Escola Superior de Educação e a Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, uma vez que o corpo docente deste curso é maioritariamente proveniente destas duas instituições. Através dos projetos LINEA e COM.SIGO foram também estabelecidas parcerias entre várias escolas do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

No que respeita às parcerias estabelecidas através dos docentes do CE, evidencia-se a sua colaboração com várias IES, nomeadamente: Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade do Porto, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Estas parcerias envolvem: colaboração na realização de investigação em diferentes áreas; participação na lecionação de seminários; arguição de provas académicas, quer de mestrado quer de doutoramento; e integração de comissões científicas de encontros. Em particular, importa referir a colaboração na lecionação da UC "Formação e Desenvolvimento Profissional" da Universidade do Porto, mais especificamente da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Destaca-se ainda a revisão de artigos das revistas MDPI (Education Sciences e Sustainability); Behavioural Neurology; Heliyon; Brain Sciences; IEEE Computer Graphics and Applications.

A nível internacional salienta-se a parceria com Goethe University Frankfurt; FESPM; Catania University para investigação decorrente do projeto MaSCE3.

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização de estudantes

##### 3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22	22/23
<b>Sexo</b>	%	%	%
Feminino	72.73	53.33	46.67
Masculino	27.27	46.67	53.33
<b>Idade</b>	%	%	%
24-27 anos	0	3.33	3.33
>27 anos	100	96.67	96.67
<b>Distrito</b>	%	%	%
Braga	9.09	16.67	10
Santarem	0	3.33	0
Viana do Castelo	0	0	3.33
Vila Real	81.82	43.33	30

O curso foi maioritariamente escolhido por estudantes do sexo feminino, tendo 96,67% dos estudantes mais de 27 anos. Os estudantes que frequentaram o 2.º ano do curso são, na sua maioria, professores no ativo, oriundos da região Norte do país. No 1.º ano do curso, apenas 5 estudantes frequentaram o curso, duas estudantes do sexo feminino e três estudantes do sexo masculino. Os restantes estudantes matriculados não frequentaram o curso e são maioritariamente oriundos da Guiné Bissau e Brasil.

##### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	0	11	21	19
2º	0	0	9	11
<b>TOTAL</b>	0	11	30	30

O número de estudantes matriculados no ano letivo 22/23 foi de 19, embora só 5 tenham frequentado o curso. Relativamente ao 2.º ano, o curso foi frequentado por 11 estudantes.

##### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS	0.00	0.00	20.00	20.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	0.00	10.00	21.00	15.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	105.00	75.00

O ciclo de estudos, nos dois primeiros anos de funcionamento foi maioritariamente procurado por professores/formadores. A motivação da maioria para a sua frequência relaciona-se com a progressão na carreira, pois o grau de mestre permite a redução de um ano no tempo de serviço legalmente exigido para progressão ao escalão seguinte. Há ainda os professores que procuram formação nesta área para estarem habilitados para suprirem eventuais necessidades na lecionação da disciplina de TIC nas respetivas escolas.

No último ano foi maioritariamente procurado por estudantes internacionais. Contudo, também se verificou que um número

significativo de matriculados internacionais nunca apareceu.

## 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	0.00	83.33	38.10	15.79
	S2	0.00	66.67	20.00	0.00

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		100.00	100.00	0.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	97.67	94.96	98.89
	S2	98.48	100.00	0.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	99.15	92.19	98.61
	S2	98.73	100.00	0.00

Os alunos foram sensibilizados para a importância do preenchimento do IASQE, nomeadamente para que ao nível do Conselho Pedagógico e da Comissão de Curso seja possível analisar os resultados, criando oportunidades de melhoria do curso. Esta sensibilização foi feita pela coordenadora de curso, quer pessoalmente, quer por e-mail. Contudo, os 4 estudantes que estavam a frequentar o curso só responderam no 1.º semestre.

No que concerne à satisfação dos estudantes com a qualidade do ensino, é de referir que, o índice médio de satisfação com o curso tem sido de 100%, mas no ano letivo em questão não há dados.

Relativamente índice médio de satisfação das UC e dos docentes, observa-se que a tendência se mantém com valores próximos dos 100%.

Uma análise mais detalhada permite-nos reportar que todas as unidades curriculares do 1.º semestres foram avaliadas com um índice médio entre 4,06 e 4,83, tendo o valor médio sido de 4,4, excelente indicador da satisfação dos estudantes com as UC de S1. A UC com índice médio mais baixo foi: Tecnologias e Conteúdos Multimédia (4,06) e a UC com índice médio mais alto foi Recursos Educativos Digitais (4,83).



## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Acadêmicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	0	0	0	1
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	1
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

##### Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	0.00	0.00	0.00	18.00

A entrega da dissertação podia ser feita até novembro de 2023 sem pagamento adicional de propinas.

Os dados apresentados na tabela acima não estão corretos. Até ao final de 2023, defenderam 6 estudantes, tendo mais dois entregado a dissertação em novembro.

Estes estudantes são maioritariamente professores que têm tido dificuldade em conciliar as atividades profissionais com a redação da dissertação.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	EFP	Ambientes Educativos com as TIC	14.00	12.00	16.00	8.00	1.00	7.14	50.00
1	EFP	Avaliação e Integração Curricular de Recursos Educativos Digitais	14.00	13.00	16.00	10.00	2.00	14.29	100.00
1	EFP	Educação e TIC : Temas em Debate	14.00	14.00	17.00	11.00	2.00	14.29	100.00
1	EFP	Formação e Desenvolvimento Profissional	16.00	11.50	15.00	7.00	5.00	31.25	83.33
1	EFP	Investigação Educacional	16.00	13.75	18.00	10.00	4.00	25.00	100.00
1	EFP	Recursos Educativos Digitais	16.00	13.40	18.00	10.00	5.00	31.25	100.00
1	EFP	Seminário de Apoio à Dissertação/Projeto	16.00	8.25	13.00	5.00	1.00	6.25	25.00
1	EIM	Sistemas Interativos	14.00	14.50	17.00	12.00	2.00	14.29	100.00

1	EIM	Tecnologias e Conteúdos Multimédia	16.00	13.00	16.00	11.00	4.00	25.00	100.00
2	EFP	Dissertação / Projeto	4.00	17.00	18.00	16.00	4.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

O 1.º ano começou por ser frequentado por 6 estudantes, mas a meio do 1.º semestre um estudante desistiu e no final do 1.ª semestre desistiu mais um estudante.

Apenas uma estudante conseguiu acompanhar os conteúdos programáticos com facilidade, tendo obtido bons resultados académicos. Importa referir que os restantes três estudantes, embora sendo professores no seu país, revelaram lacunas graves no conhecimento necessário para acompanhar os conteúdos das unidades curriculares, não tendo conseguido aprovação em todas as unidades curriculares. Destaca-se que à UC Seminário de Apoio à Dissertação/Projeto apenas uma estudante obteve aprovação.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	0	2	7	12
2º	0	0	0	4
<b>TOTAL</b>	0	2	7	16

Relativamente ao 1.º ano do curso, na tabela estão identificados como casos de abandono 12 estudantes. Estes estudantes são estudantes internacionais e uma das causas do abandono poderá estar relacionada com a demora na atribuição dos vistos de estudo.

Relativamente aos estudantes do 2.º ano, estão identificados 4 casos de abandono. Os estudantes fizeram uma pausa de um ano, porque terminar a dissertação em 2023 não os beneficiaria na progressão na carreira.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

A maioria dos estudantes do curso são professores no ativo.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho(UM) - Instituto de Educação	Isabel Vale
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	5507	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Isabel Araújo

ADiT-LAB (Applied Digital Transformation Laboratory)	-	-	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Integrados: Pedro Moreira; Pedro Faria; Paula Rego; Colaboradora: Isabel Araújo
Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE - U. Porto)	167	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Paulo Marinho
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória»	4059	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Célia Soares
Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores (UACC)	27	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Pedro Moreira, Paula Rego (Colaboradores)
Centro de Investigação e Inovação em Educação (INED)	5198	Bom	Instituto Politécnico do Porto	Elisabete Cunha, Fátima Fernandes (colaboradoras)

#### Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	António Domingos - Universidade Nova de Lisboa	Universidade Nova de Lisboa; IPVC e outras IES	1 out 2018 - 31 out 2022	PTDC/MHC-CED/5480/n2014
Escolas Transformadoras 2	Fundação Gonçalo da Silveira; Teresa Gonçalves -responsável no IPVC	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IP Beja; ESE- Santarém	Julho 2021- agosto 2023	Camões Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
DigP-SEM -Plataformas Digitais na Gestão Educacional dos Agrupamentos.	Coordenação: Preciosa Fernandes e Carlinda Leite (FPCEUP)	UTAD, FPCEUP, UCOIMBRA, UÉVORA, ULISBOA, UALGARVE	2018-2022	FCT
HOUDINI - Plataforma de Conteúdos Imersivos para Património com História	EMBRACEGADGET - LDA	IPVC Voice-Interaction Arte-Côa	2021 - 2023	COMPETE 2020, FEDER
GreenHealth - Estratégias digitais e baseadas em ativos biológicos para melhorar o bem-estar e promover a saúde verde; nLinha investigação 1: Desenvolvimento de tecnologias digitais para técnicas inovadoras de reabilitação	IPB (Líder Projeto);nCoordenação do Projeto no IPVC: Luís Paulo Rodrigues;nCoordenação da Linha de Investigação 1 no IPVC: Paula Alexandra Rego	IPB (Líder Projeto), IPVC, IPCA, ULSN	outubro 2020 - setembro 2023	NORTE-01-0145-FEDE R-000042

#### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
--------------------	-------------------------

Publicação em atas de encontro internacional	Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2023). O feedback o ensino e aprendizagem através danavaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. In J. B. Lopes, J. P. Cravino, C. A.nSantos, & E.S. Cruz (Eds.), Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologian(VPCT2022) - Atas do Encontro Internacional A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia 2022n(pp. 188-197). UTAD.
Publicação em atas de encontro internacional	Fonseca, L., & Cunha, E. (2023). Sala de aula invertida: experiência com alunos da Licenciatura emEducação Básica, na área da Geometria. In J. Bernardino, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E. SouzanCruz, Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia (VPCT2022) - Atas donEncontro Internacional A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia 2022 (pp.117-125). UTAD.
Publicação em atas de encontro internacional	Miranda, B., Rego, P. A., Romero, L., & Moreira, P. M. (2023). Immersive Virtual Reality Serious Games for Schizophrenia Negative Symptomatology. IEEE 11th International Conference on Serious Games and Applications for Health (SeGAH), Athens, Greece.
Artigo em Revista	Miranda, B., Moreira, P. M., Romero, L., & Rego, P. A. (2022). Therapeutic Use of VR Serious Games in the Treatment of Negative Schizophrenia Symptoms: A Systematic Review. Healthcare, 10(8), 1497.
Publicação em atas de encontro internacional	Cunha, C., Faria, P., & Araújo, I. (2022). An active learning methodology to improve english oralityndevelopment supported by an online digital tool. ICERI2022 Proceedings, pp. 7857-7863.
Publicação em atas de encontro internacional	Barbosa, A., & Vale, I. (2022). Feedback and written mathematics communication ? a pen palnexchange. In Proceedings of EDULEARN22 Conference (pp. 7209-7214). Valencia: IATED.nhttps://10.21125/edulearn.2022.1686
Publicação em atas de encontro internacional	Martins, M., & Araújo, I. (2022). Impact of digital collaborative tools on the development ofncommunication in English. ICERI2022 Proceedings, pp. 7849-7856.
Publicação em atas de encontro internacional	Passos, J.M.O., Lopes, S.I., Moreira, P.M., Clemente, F.M., Bezerra, P., Silva, R., & Rodrigues, L.P.n(2022) An IoT-enabled Portable System for Field-based Endurance Run Testing. 2022 IEEEInternational Workshop on Sport, Technology and Research, STAR 2022 - Proceedings, pp. 7-12.
artigo em revista	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving Problems through Engineering Design: an exploratory study with pre-service teachers. Education Sciences, 12(12), 889. [ISSN 22277102/ https://doi.org/10.3390/educsci12120889] n
artigo em revista	Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2023). Solving Authentic Problems through Engineering Design. Open Education Studies, 5(1). [ISSN 2544-783/https://doi.org/10.1515/edu-2022-0185]
artigo em revista	Fernandes, F., & Vale, I. (2022). O trilho matemático como estratégia de ensino e aprendizagem promotora de conexões: uma experiência no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Interações, 18 (62), 145-164. [ISSN 1646-2335/ https://doi.org/10.25755/int.27281]
artigo em revista	Barbosa, A., Vale, I., Jablonski, S., & Ludwig, M. (2022). Walking through Algebraic Thinking withnTheme-Based (Mobile) Math Trails. Education Sciences, 12(5), 1-26.nhttps://doi.org/10.3390/educsci12050346
artigo em revista	Leite, C., Marinho, P., &nSousa-Pereira, F. (2023). Academic perspectives of the teaching-research nexus in initial teacherneducation in Portugal/Perspectivas académicas del nexo enseñanza-investigación en la formaciónninicial del profesorado en Portugal, Educación XXI, 26(1), 71-91,nhttps://doi.org/10.5944/educxx1.31518
artigo em revista	Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Marinho, P. (2023). Teacher educators in Portugal: what is thenresearch profile? what are the research conditions?/Profesores que forman profesores en Portugal:n¿qué perfil investigador? ¿Que condiciones?, El Profesorado, 27(1), 301-320.nhttps://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.25161
Livro	Pedrosa, J., Leite, C., Rosa, M., Pinho, I., C. & Marinho, P. (2022). Avaliação de Aprendizagens emnInstituições Educativas Estudo sobre indicadores, modelos e experiências de monitorização enavaliação de aprendizagens e de desenvolvimento das crianças e jovens dos 3 aos 18 anos. Lisboa:nGulbenkianHTTPS://GULBENKIAN.PT/PUBLICATIONS/AVALIACAO-DE-APRENDIZAGENS-EM-InNSTITUICOES-EDUCATIVAS/
Livro	Fernandes, P., Leite, C., Monteiro, A., Figueiredo, C. & Marinho, Paulo (2022). A utilização dasnplataformas e tecnologias digitais em escolas/agrupamentos de escolas: contributos para reflexão.nPorto, CIIE

Secção de livro	Cardoso, V., Freitas, M. & Marinho, P. (2022). O RETORNO À ESCOLA NO PROEJA: ENTREN MÚLTIPLOS TEMORES, POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM E PERMANÊNCIA ESCOLAR. In Freitas, M., Carmo, G., Marinho, P., Costa, J. & Torres, A. (2022). RAÍZES INVESTIGATIVAS II - NA GRAMÁTICA DA PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO. Rio de Janeiro: Pedro & João Editora
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já sei simplificação de expressões. UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/-d5VXxeoTSagHt4jeKCwxA">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/-d5VXxeoTSagHt4jeKCwxA</a>
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já sei equações e inequações. UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/5Qnfx3OeSzySZEX0TLluDA">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/5Qnfx3OeSzySZEX0TLluDA</a>
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já sei funções. UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/znb6STP7Qfua4GDyyl25wQ">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/znb6STP7Qfua4GDyyl25wQ</a>
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já Sei Funções Exponenciais e Logarítmicas (ebook). UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/eu121C_ETfGLRJ0ue-_tQw">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/eu121C_ETfGLRJ0ue-_tQw</a>
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., & Cunha, E. (Eds.). (2023). Já Sei Funções Trigonométricas. UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/k2Mfi14LRuu1n-pP_2YZNw">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/k2Mfi14LRuu1n-pP_2YZNw</a>
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). já Sei Limites e Continuidade. UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/EctyRQ_wT1ahN193NE5NQ">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/EctyRQ_wT1ahN193NE5NQ</a>
Edição de ebook	Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já Sei Derivadas (ebook). UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/D0dGXrkAS126ypLN_-QU-A">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/D0dGXrkAS126ypLN_-QU-A</a>
Edição de ebook	Caldas, P., & Vaz, G. (2023). Já Sei Tempo, Posição e Velocidade (I. Araújo & E. Cunha (Eds.)). UE2D-IPVC. <a href="https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/1Om4A447QfWLuTZVrc8gmQ">https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/1Om4A447QfWLuTZVrc8gmQ</a>

### 5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
<b>Nº</b> estudantes estrangeiros/as ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	3.00	16.00	22.00	
<b>%</b> estudantes estrangeiros/as ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	27.27	53.33	73.33	
<b>Nº</b> estudantes Internacionais ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>%</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>%</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <b>in</b> )					
<b>%</b> docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <b>in</b> )					
<b>Nº</b> docentes do ciclo de estudos em mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)					

<b>Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<u>out</u>) (Erasmus e outros programas)</b>					
--	--	--	--	--	--

Em 2022/2023, dos inscritos no 2.º ano, 3 eram provenientes do Brasil e 1 de São Tomé e Príncipe. No 1.º ano do curso todos os matriculados eram internacionais, mas apenas 6 apareceram. Sendo que dois estudantes desistiram, um a meio do 1.º semestre e outro no final do 2.º semestre.

Relativamente aos docentes, a internacionalização ocorreu no âmbito dos projetos internacionais, mas sem mobilidade.

## 6. Conclusão

Da análise feita ao 3.º ano de funcionamento do curso, conclui-se que:

- A estrutura curricular e o plano de estudos obtiveram elevado grau de satisfação por parte dos estudantes; o corpo docente é maioritariamente próprio e academicamente qualificado e especializado numa das duas áreas fundamentais do ciclo de estudos;
- As instalações e equipamentos ajustam-se às necessidades identificadas.
- A existência de um polo do centro de investigação INED constitui um importante passo para a autonomia científica da IES e para fomentar: a cooperação com outros investigadores de outras instituições nacionais ou internacionais; a participação em projetos de investigação; e a produção científica no âmbito do ciclo de estudos.
- O corpo docente incrementou a produção científica na área do ciclo de estudos, mas a ação ainda está em curso, esperando-se um aumento ainda mais expressivo nos próximos anos.
- Relativamente à participação no IASQE, a CC procurará continuar a sensibilizar os estudantes para a importância de participarem neste inquérito para o bom funcionamento do CE.
- Os estudantes internacionais provenientes da Guiné Bissau, ainda que, por serem professores no seu país, tenham cumprido a condição de acesso ao curso, não possuíam as competências associadas a este perfil profissional. Esperava-se que tivessem alguma literacia digital, bem como soubessem articular o conhecimento de conteúdo específico da sua área de formação com o conhecimento pedagógico, mas tais expectativas foram goradas. Em particular, o nível de iliteracia digital era absoluto. Até frequentar este curso, estes estudantes nunca tinham ligado um computador. Impõe-se, portanto, a adoção de medidas que permitam rastrear a qualidade das formações internacionais que dão habilitação profissional para o exercício da profissão docente.
- Houve elevado número de estudantes que se matriculou e que não frequentou o curso.